

Objectius

- ▶ Descobrir a través dels sentits les característiques físiques dels materials vegetals.
- ▶ Identificar quines característiques ens ajuden a conèixer els materials vegetals.
- ▶ Comprendre que cada element del niu dels vegetals forma part de tot un vegetal complet.
- ▶ **ATENCIÓ!** Recordeu que l'objectiu de la proposta no és conèixer el nom dels materials ni arribar a respostes finals sobre ells, sinó facilitar el procés d'investigació dels infants.



Bibliografia recomanada [del Niu de llibres de natura]

- ▶ “Diccionari en imatges del bosc”. Fleurus Éditions

Les propostes didàctiques del Niu Volant

El niu dels vegetals

ELS MATERIALS NATURALS

- ▶ Talls longitudinals i transversals de troncs de diverses mides.
- ▶ Escorces diferent.
- ▶ Tiges de palla seca
- ▶ 1 estora escuma

- ▶ Safata de fusta amb quatre tipus de llavors o fruits
- ▶ Safata de fusta amb diverses pinyes senceres i rosegades
- ▶ 1 estora d'escuma

- ▶ 6 Ampolletes tancades amb llavors diverses
- ▶ 1 estora d'escuma

- ▶ Sacs tancats amb herbes aromàtiques
- ▶ 1 estora d'escuma

POSSIBLES PREGUNTES GENERADORES DE CONVERSA

- ▶ Tots els troncs són iguals? Tenen el mateix gruix? Tenen el mateix tacte? Per què deuen ser diferents?
- ▶ Tenim algun on es puguem veure com són per dins?
- ▶ On podem trobar els troncs? Formen part d'alguna cosa?
- ▶ D'on deuen sortir els troncs? Qui els fabrica?
- ▶ Per a què li deu servir a les plantes tenir tronc?
- ▶ Totes tenen un tronc tan dur? N'hi ha que tenen tija tova?
- ▶ A les plantes, què els deu costar més de fer, tiges toves o troncs durs i gruixuts?
- ▶ Pot ser que les plantes tinguin alguna altra part que no veiem? Si fos així, on estaria? Podria estar sota terra?

- ▶ Com són aquests materials? Són de la mateixa mida? Tenen la mateixa textura (llisa, rugosa, punxent...).
- ▶ On creus que ho hem trobat? D'on poden venir?
- ▶ D'on poden sortir materials com aquests?
- ▶ Si cau a la terra del bosc, què li podria passar? I a dalt de l'arbre?
- ▶ Què hi podria créixer? Què necessitaria per créixer bé?
- ▶ S'ho podria menjar algun animal? On aniria a parar ?
- ▶ Si els sacsegem suaument n'hi ha algun que fa soroll? Podria haver alguna cosa a dins?
- ▶ T'has fixat en les pinyes? Totes són iguals (mida, forma)? En què s'assemblen i en què no?
- ▶ On les hem pogut trobar?
- ▶ Per què creus que són diferents?
- ▶ Què creus que li pot haver passat a aquesta pinya? Creus que algun animal se la podria haver menjat?
- ▶ Què pot haver a dins que sigui interessant per menjar?
- ▶ Però si tot això és dur, com creus que un animal s'ho pot menjar?
- ▶ Quina part del seu cos fa servir per menjar-s'ho? Com han de ser les dents? Pot subjectar-ho amb les potes?

- ▶ Què hi ha a dins d'aquests pots?
- ▶ Si els mous, sonen igual? Per què creus que fan sons diferents?
- ▶ Alguna vegada has vist alguna d'aquestes coses que hi ha dins els pots? D'on ho hem tret?

- ▶ Has olorat aquests saquets? Fan olor? Tots fan la mateixa?
- ▶ Don creus que surt l'olor? Què creus que hi ha dins?
- ▶ A la natura pot haver alguna cosa que pugui fer bona olor?

CONTINGUTS RELACIONATS AMB ELS MATERIALS

- ▶ Algunes plantes tenen tiges llenyoses (arbres i arbustos) i altres herbàcies (herbes).
- ▶ El diàmetre dels troncs augmenta a mesura que creixen.
- ▶ La funció de les tiges: suport i transport d'aigua i nutrients.

- ▶ Diversitat de llavors o fruits segons mida, color, rugositat, la planta d'on venen.
- ▶ Funció dels fruits contenint les llavors i la importància de tots dos en la reproducció dels vegetals.
- ▶ Els fruits i llavors com a aliment d'altres éssers vius (apart de nodrir l'animal, aquest pot col·laborar en la seva dispersió)
- ▶ Diversitat de pinyes (forma, mida) segons l'edat i l'espècie.
- ▶ Les pinyes contenen pinyons.
- ▶ Els pinyons són aliment (esquirol, ratolí): les característiques de les dents d'aquests animals, la subjecció amb les potes,...

- ▶ Diversitat de llavors segons color, mida, forma, textura
- ▶ Sons diferents segons mida i característiques de les llavors.

- ▶ Olors de plantes aromàtiques, causades per fulles, flors.



Propostes per a fer a l'escola

- ▶ Observar vegetals reals comparant amb els diferents materials del Niu, per observar quina part de les plantes representa cada material i adonar-se que tots ells formen part d'una planta completa, per veure com són les plantes aromàtiques.
- ▶ Recol·lectar fulles i flors diverses, per tal d'observar-ne les característiques. Observeu que moltes plantes mediterrànies no perden les fulles a la tardor!!!
- ▶ Plantar unes llavors i observar, al llarg dels dies, els canvis i el creixement.
- ▶ Fer massatges amb olis essencials (menta, rosa, llimona...)
- ▶ Pintar utilitzant materials vegetals diversos.
- ▶ Fer construccions amb materials vegetals
- ▶ Percussió corporal acompanyada dels sons dels materials naturals.

▶ **ATENCIÓ:**

Si recolliu materials addicionals a l'escola sigueu molt curoses de no barrejar-los amb els materials del Niu Volant!!!

Objectius

- ▶ Establir processos d'investigació a partir dels diversos materials geològics.
- ▶ Descobrir, a través dels sentits, les propietats físiques que defineixen les roques i minerals: color, forma,...
- ▶ Adonar-se que existeix una enorme varietat de materials geològics: roques molt diverses, minerals, fòssils.
- ▶ Comprendre que les roques i minerals també poden es poden veure afectats per factors externs que les poden transformar.
- ▶ **ATENCIÓ!** Recordeu que l'objectiu de la proposta no és conèixer el nom dels materials ni arribar a respostes finals sobre ells, sinó facilitar el procés d'investigació dels infants.

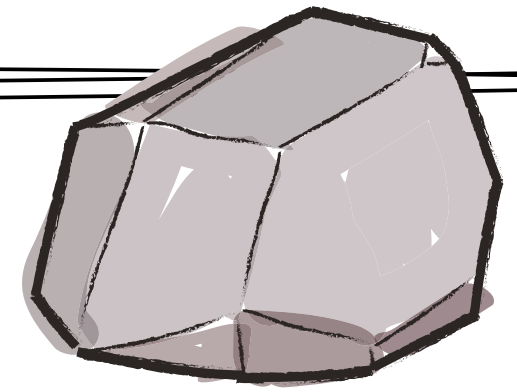


Bibliografia recomanada [del Niu de llibres de natura]

- ▶ “Roques i minerals”. El Bosc de colors. Editorial Barcanova

Les propostes didàctiques del Niu Volant

El niu dels materials geològics



ELS MATERIALS NATURALS

- ▶ Minerals de colors, densitats i formes diferents
- ▶ 1 estora d'escuma

POSSIBLES PREGUNTES GENERADORES DE CONVERSA

- ▶ Totes les peces d'aquest niu són iguals?
- ▶ Tenen el mateix color? De quins colors són? N'hi ha de brillants?
- ▶ Són de la mateixa mida?
- ▶ Si les agafes, pesen totes iguals? Per què creus que unes pesen més i altres menys?
- ▶ Fan olor? Són fredes o calentes?
- ▶ Tenen la mateixa textura quan les toquem? Quina sensació fan?
- ▶ Per què creus que són diferents? Com les podríem agrupar?
- ▶ D'on creus que han sortit aquests minerals tan diferents? On te'ls imagines?

CONTINGUTS RELACIONATS AMB ELS MATERIALS

- ▶ Diversitat en les característiques dels minerals: pes [més densos o més lleugers], textura [més rugosos o llisos], color, brillantor, forma [cristalls cúbics, prismàtics, làmines...].
- ▶ Classificació dels minerals observant diversos criteris com forma, color, mida, pes.

- ▶ Mostres de roques de característiques i origen diversos
- ▶ Roques amb formes, textures i densitats diferents
- ▶ Capseta tancada de pumicita
- ▶ 6 Ampolletes amb sorres diverses
- ▶ 1 estora d'escuma

- ▶ Totes les peces d'aquest niu són iguals?
- ▶ Tenen el mateix color? De quins colors són?
- ▶ Són de la mateixa mida?
- ▶ Si les agafes, pesen totes iguals? Per què creus que unes pesen més i altres menys?
- ▶ Fan olor? Són fredes o calentes? Tenen la mateixa textura quan les toquem? Quina sensació fan?
- ▶ Per què creus que són diferents? Com les podríem agrupar?
- ▶ D'on creus que han sortit aquestes roques tan diferents? On te les imagines?
- ▶ Com creus que s'han format les pedres rodones?
- ▶ Pot ser que hi hagi pedres formades per altres pedres? Hi ha alguna mostra que ens faci pensar que sí?
- ▶ Totes les sorres són iguals? Mateix color i mida dels grans?
- ▶ Per què creus que són diferents, unes clares, altres fosques?
- ▶ On creus que podríem trobar aquestes sorres?
- ▶ Com es deuen formar els grans de sorra? D'on creus que venen?
- ▶ Què creus que els pot passar a les roques si es fan cops molt forts? Podrien trencar-se? Com quedarien llavors? Aquestes roques més petites es podrien continuar trencant? Fins quan?

- ▶ Diversitat de característiques físiques de roques: pes [més denses o poroses i més lleugeres], forma [irregular, punxeguda, rodona], color, textura [llisa, rugosa].
- ▶ Classificació de les roques observant diversos criteris, com la forma, color, mida, pes.
- ▶ Característiques dels grans de sorra: colors, mides
- ▶ La formació de la sorra a partir del trencament de roques, conquilles i altres materials.
- ▶ Diversitat de sorres de llocs diferents, segons origen i lloc on es troben [volcà, platja, bosc, riu].

- ▶ Fòssils d'invertebrats diversos
- ▶ 1 estora d'escuma

- ▶ T'has fixat en aquestes roques? Com és que tenen aquesta forma?
- ▶ Aquestes formes et recorden a algun animal?
- ▶ I com és que una roca té una forma d'animal? Com s'ha pogut formar una roca amb aquesta forma?
- ▶ On creus que es poden trobar pedres amb formes d'animals?

- ▶ Diversitat de fòssils depenent dels éssers vius: invertebrats, vertebrats, plantes...
- ▶ Fossilització: transformació en roca d'un animal o planta que va viure en el passat.

Propostes per a fer a l'escola

- Pintar amb materials geològics que els infants puguin recollir al pati o amb les famílies. Totes les roques o sorres pinten?
- Convidar les famílies a portar materials geològics i investigar-ne les característiques i diversitat.
- Si teniu taula de llum podeu utilitzar-la per fixar-vos en com es veuen aquests materials amb la llum

▸ **ATENCIÓ:**

Si recolliu materials addicionals a l'escola sigueu molt curoses de no barrejar-los amb els materials del Niu Volant!!!

Objectius

- ▶ Conèixer la diversitat d'animals marins: tant els peixos com tota mena d'invertebrats.
- ▶ Comprendre l'origen d'algunes estructures dures que podem trobar a la platja i identificar-les com a parts d'animals marins.
- ▶ Conèixer com viuen alguns animals marins, els que viuen fixes al fons, els que es mouen pel fons, els que naden.
- ▶ **ATENCIÓ!** Recordeu que l'objectiu de la proposta no és conèixer el nom dels materials ni arribar a respostes finals sobre ells, sinó facilitar el procés d'investigació dels infants.



Bibliografia recomanada [del Niu de llibres de natura]

- ▶ "Los animales marinos". Mundo maravillosos. Linterna mágica
- ▶ "Al mar". Junior. Elfos

Les propostes didàctiques del Niu Volant

El niu del mar

ELS MATERIALS NATURALS

- ▶ Varietat de petxines
- ▶ Varietat de cargols de mar
- ▶ Eriçó de mar
- ▶ Estrella de mar
- ▶ Capsa tancada amb cranc
- ▶ Coralls
- ▶ 1 estora d'escuma

POSSIBLES PREGUNTES GENERADORES DE CONVERSA

- ▶ Has vist alguna vegada algun d'aquests materials?
- ▶ On els has vist? On creus que els hem trobat?
- ▶ Com és que a la platja podem trobar tot això? Com hi ha arribat? D'on creus que ve?
- ▶ Com són [durs, tous, mida, color...]?
- ▶ Creus que li falta alguna part? Devia tenir alguna part tova? Si és així, on és ara la part tova?
- ▶ Què li ha pogut passar a un animal del mar quan surt de l'aigua?
- ▶ Quan l'animal estava viu, per a què creus que li podria servir tenir això dur?
- ▶ Com viuen aquests animals marins [com mengen, es mouen, respiren,...]?
- ▶ Dins d'aquests forats tan petits podria haver

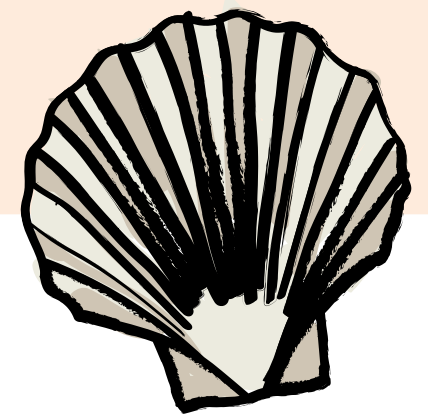
CONTINGUTS RELACIONATS AMB ELS MATERIALS

- ▶ Diversitat d'animals invertebrats marins [sense columna vertebral, però alguns amb esquelet dur]
- ▶ Característiques físiques dels esquelets externs: duresa, forma, color, textura, si cobreixen tot el cos, una o dues valves.
- ▶ Funció d'aquestes estructures: protecció del cos tou de l'animal, suport.
- ▶ Origen de les restes que podem trobar a la platja: restes dures dels animals un cop morts
- ▶ Com viuen: alimentació [depredadors, filtradors,...], on viuen [enganxats al substrat, caminadors, nedadors]

- ▶ Làmines de Gyotaku [peixos estampats]
- ▶ Preparació de pell de tauró
- ▶ Capseta tancada amb escates de peix
- ▶ Capseta tancada amb dents de tauró.
- ▶ 1 estora d'escuma

- ▶ Alguna vegada has vist un animal amb aquesta forma? El coneixes? On creus que viu?
- ▶ Com deu ser la pell d'aquest animal? Podria tenir pèls com nosaltres?
- ▶ Quan la toquem, com la notem? És igual si la toquem en un sentit i en un altre?
- ▶ Podria estar relacionat amb les peces petites de la capseta?
- ▶ Tots els peixos deuen tenir la mateixa forma?
- ▶ Com s'ho deu fer un peix per nedar? Quines parts del seu cos deu fer servir?
- ▶ I els peixos, a part de nedar, què més fan a l'aigua? Mengen? Tots mengen el mateix?
- ▶ Què deuen tenir per poder menjar?

- ▶ La coberta externa dels peixos: les escates per protegir el cos.
- ▶ Les aletes per nedar, diferent forma i mida. Diferents segons animals.
- ▶ Alguns aspectes de la natació dels peixos: impuls amb la cua [aleta caudal], direcció amb altres aletes
- ▶ Diversitat de peixos: alimentació, mida, forma segons on viuen [plana a fons de sorra, en forma de roca, hidrodinàmica en els que neden sempre]



Propostes per a fer a l'escola

- ▶ Fer una sortida a la peixateria del Mercat per observar diversitat de peixos i altres animals que poden viure al mar més enllà de les restes dures que es poden observar al Niu.
- ▶ Utilitzar la tècnica d'estampació Japonesa anomenada Gyotaku, amb algunes de les mostres que heu trobat al mercat.
- ▶ Representar amb el cos el moviment de diversos animals marins vertebrats i invertebrats, utilitzant [o no] materials addicionals, tenint en compte les diferents maneres de moure's entre els que viuen a fons de sorra, de roques, els que naden ràpid o lent, els que són immòbils.
- ▶ Convidar les famílies a portar materials dels animals marins, vertebrats i invertebrats i investigar-ne les característiques i diversitat.

▶ **ATENCIÓ:**

Si recolliu materials addicionals a l'escola sigueu molt curoses de no barrejar-los amb els materials del Niu Volant!!!

Objectius

- ▶ Descobrir la diversitat de cobertes dels animals vertebrats del bosc (pèls, plomes, escates) i les seves característiques pel que fa a color, textura, mida, forma,...
- ▶ Conèixer les funcions de les cobertes animals [protecció, abric,...]
- ▶ Comprendre que els ossos, les dents, les banyes formen part del cos d'alguns tipus d'animals [vertebrats] i que tenen funcions com a elements de suport, defensa, protecció.
- ▶ **ATENCIÓ!** Recordeu que l'objectiu de la proposta no és conèixer el nom dels materials ni arribar a respostes finals sobre ells, sinó facilitar el procés d'investigació dels infants.



Bibliografia recomanada [del Niu de llibres de natura]

- ▶ "El meu petit animalari. Els animals de granja". Editorial Cossetània
- ▶ "El meu petit animalari. La muntanya i el bosc". Editorial Cossetània
- ▶ "A la muntanya". Junior Elfos
- ▶ "Diccionari en imatges del bosc". Fleurus Éditions
- ▶ "Animals de bosc i de muntanya". Petits mons. Baula

Les propostes didàctiques del Niu Volant

El niu dels vertebrats del bosc

ELS MATERIALS NATURALS

- ▶ Diversos ossos de dos tipus de mamífers diferents
- ▶ 1 estora d'escuma

- ▶ Capsa tancada amb crani de mamífer carnívor
- ▶ Capsetes tancades amb dents d'animals vertebrats
- ▶ Banyes diverses
- ▶ 1 estora d'escuma

- ▶ 4 Preparacions de pèl de mamífer diferents
- ▶ Capseta tancada amb plomes d'abric.
- ▶ Plomes de vol de diverses espècies.
- ▶ 1 estora d'escuma

POSSIBLES PREGUNTES GENERADORES DE CONVERSA

- ▶ Com són aquests materials? Tots tenen la mateixa forma?
- ▶ D'on creus que han sortit?
- ▶ On pot tenir un animal peces com aquestes? Tu en tens?
- ▶ Per a què creus que pot servir tenir-ne?
- ▶ Tots els animals tenen ossos a dins de seu cos? Els cucs, cargols, formigues, pops, deuen tenir ossos com aquests?
- ▶ Si hi ha animals que no tenen ossos a dins, com aguanten la forma del seu cos? Com es mouen?

- ▶ Com és aquest material que està dins de la capsa transparent [forma, color duresa]?
- ▶ Ens recorda alguna part d'un animal? Quina? Què li faltaria?
- ▶ Nosaltres tenim alguna peça dura com aquesta al nostre cos? [tant pels cranis com les dents]
- ▶ Per a què fas servir les dents? Per a què creus que els serveixen als animals?
- ▶ Tots els animals mengen el mateix? I si no mengen el mateix, les dents deuen ser iguals?
- ▶ Tots els animals tenen dents? Poden tenir alguna altra cosa?
- ▶ On t'imagines que podrien estar aquestes peces corbades? Coneixes algun animal que en tingui?
- ▶ En quina part del cos? Per a què li deu servir tenir-ho?
- ▶ Si un animal té això a sobre del cap, com se li ha format? Va néixer així? Han estat sempre iguals?
- ▶ Tots els animals tenen banyes com aquestes? I tots els animals del mateix tipus o només alguns? Quins?

- ▶ Què et crida l'atenció d'aquests pèls?
- ▶ Com diries que són? Tots són iguals? En què s'assemblen i en què no?
- ▶ El tacte et recorda alguna cosa que hagi tocat abans?
- ▶ Nosaltres en tenim, de pèl? On?
- ▶ Si un animal té aquest tipus de pèl, per a què li deu servir? Per què alguns animals del bosc tenen el pèl fosc?
- ▶ On creus que viu l'animal que té aquest pèl?
- ▶ Tots els animals tenen pèl a sobre del seu cos?
- ▶ Els animals que no tenen pèl, què poden tenir a sobre? Per a què els poden servir les plomes, escates o closca...?
- ▶ Coneixes algun animal que tingui plomes? Les té totes iguals?
- ▶ Tots els ocells tenen les plomes iguals? Per a què els deuen servir?
- ▶ Tots els ocells volen? Els que no volen, per a què necessiten plomes?

CONTINGUTS RELACIONATS AMB ELS MATERIALS

- ▶ Concepte d'animal vertebrat, aquell amb esquelet intern i columna vertebral
- ▶ Diversitat de forma i mida dels ossos de vertebrats.
- ▶ Funció dels ossos als vertebrats: sostenir el cos, protegir alguns òrgans, el seu paper en el moviment

- ▶ Diversitat de dents [formes i mides] segons la seva funció
- ▶ Funció de les dents, diferents tipus d'alimentació
- ▶ Diversitat d'estructures d'alimentació [dents i becs]
- ▶ Diversitat de banyes segons l'espècie
- ▶ Funció de les banyes com a element de seducció, protecció davant altres mascles i contra possibles depredadors.



- ▶ Diversitat de cobertes dels vertebrats com a tret característic [plomes, pèl, escates]
- ▶ Característiques físiques de les cobertes: colors, textures, forma, duresa.
- ▶ Funció de les cobertes dels animals vertebrats: protecció física davant les rascades, davant dels depredadors, vol, camuflatge, aïllament del fred,...
- ▶ Esquema corporal dels animals vertebrats, diferents parts: potes, ales, closca...

Propostes per a fer a l'escola

- Propostes de psicomotricitat jugant amb la natura: mantenir l'equilibri com els animals vertebrats representats amb les mostres, moure's, caminar [imitacions].
- Massatges amb materials naturals similars als del Niu Volant, amb plomes, amb pèls, captant les sensacions del tacte, captar si les sensacions són les mateixes a diferents parts del cos.
- Convidar les famílies a portar materials d'origen animal (ossos de pollastre ben nets, altres ossos, escates, dents, plomes) i investigar-ne les característiques i diversitat.
- Aprofitar una sortida a la granja per relacionar animals vius amb els materials del Niu Volant o observar-ne de nous, per exemple si hi ha animals amb banyes es pot observar si són iguals que les del Niu.

▸ **ATENCIÓ:**

Si recolliu materials addicionals a l'escola sigueu molt curoses de no barrejar-los amb els materials del Niu Volant!!!

Objectius

- ▶ Establir processos d'investigació a partir dels materials naturals.
- ▶ Identificar la varietat d'invertebrats que podem trobar en els boscos, més enllà dels més coneguts.
- ▶ Conèixer com són, quines característiques tenen els diversos invertebrats del bosc a nivell de la seva locomoció, de l'estructura del seu cos, de si té parts dures o no.
- ▶ Comprendre on i com viuen alguns invertebrats del bosc.
- ▶ **ATENCIÓ!** Recordeu que l'objectiu de la proposta no és conèixer el nom dels materials ni arribar a respostes finals sobre ells, sinó facilitar el procés d'investigació dels infants.



Bibliografia recomanada [del Niu de llibres de natura]

- ▶ "Diccionari en imatges de les bestioles". Fleurus edicions.
- ▶ "Diccionari en imatges del bosc". Fleurus edicions
- ▶ "Animals de bosc i de muntanya". Petits móns. Baula

Les propostes didàctiques del Niu Volant

El niu dels invertebrats del bosc

ELS MATERIALS NATURALS

- ▶ Capseta amb fullaraca
- ▶ Capsa tancada amb diverses papallones
- ▶ Capseta tancada amb abelles de la mel i fragment de rusc
- ▶ Capseta tancada amb vespa i el seu niu
- ▶ Capseta tancada amb altres invertebrats artròpodes
- ▶ Diversitat de cargols terrestres
- ▶ 1 estora d'escuma

POSSIBLES PREGUNTES GENERADORES DE CONVERSA

- ▶ Has vist alguna vegada algun d'aquests animals? Creus que són fàcils de veure? On creus que viuen?
- ▶ Creus que es poden fer alguna mena de caseta? Com deuen ser les seves cases?
- ▶ Com són [mida, color, forma,...]? Tots són iguals? Què tenen de diferent?
- ▶ Els que tenen ales, per a què les fan servir?
- ▶ Què te'ls imagines fent? Què creus que mengen?
- ▶ Observant les closques dels cargols, penses que els falta alguna cosa? I com devia ser la part de dins?
- ▶ Totes les closques dels cargols tenen la mateixa forma i colors?

CONTINGUTS RELACIONATS AMB ELS MATERIALS

- ▶ Diversitat d'invertebrats artròpodes (amb potes articulades), com insectes, aranyes i crancs
- ▶ Característiques externes: parts del cos, coberta (esquelet extern dur o closca, o cap part dura).
- ▶ Hàbitat i costums els animals invertebrats (terrestres/ voladors, nius, alimentació...)
- ▶ Diversitat d'invertebrats no artròpodes, com els cargols



Propostes per a fer a l'escola

- Propostes de psicomotricitat jugant amb la natura: mantenir l'equilibri com els éssers vius, moure's, caminar (imitacions).
- Realitzar una sortida al bosc per observar invertebrats del bosc, observar on es troben, com són i què fan. Es pot observar quina relació tenen amb els altres elements del bosc, si les abelles o papallones es mouen pel voltant de les flors, on fan les teranyines les aranyes, com es comporten les formigues...

▸ **ATENCIÓ:**

Si recolliu materials addicionals a l'escola sigueu molt curoses de no barrejar-los amb els materials del Niu Volant!!!